

О НЕКОТОРЫХ УСЛОВИЯХ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ -РУСИСТА С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Куриленко К.В., Стадник В.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Преподаватель русского языка как иностранного по роду своей деятельности имеет дело со студентами разных национальностей и, следовательно, разных культур, менталитетов, взглядов на нормы поведения и т.п. Национально-культурные различия, наряду с индивидуальными особенностями каждого студента-иностранца, нередко являются причиной возникновения конфликтных ситуаций, нарушений дисциплины и других проявлений неадекватного поведения на занятии.

На наш взгляд, уровень дисциплины на занятии во многом зависит от микроклимата в системе «преподаватель – студенты», от умения преподавателя наладить отношения со студентами, от его профессионального мастерства.

Опыт работы показывает: чтобы избежать проблем, связанных с нарушением дисциплины, или хотя бы минимизировать их, преподавателю необходимо следовать определенным правилам и нормам поведения

1. Преподаватель должен приходить на занятия подготовленным. Студенты, как правило, безошибочно определяют преподавателей, которые не уверены в своих знаниях. И чем более проблемной является группа в плане поведения на занятии, тем более подготовленным к занятию и хорошо знающим свой предмет должен быть преподаватель.

2. Преподаватель в своих требованиях к студентам должен быть последовательным. Например, если он разрешал студентам приходить на занятия с опозданием в течение одной недели и не делал им замечаний, он не должен их наказывать, если они будут в дальнейшем продолжать опаздывать. Непоследовательность преподавателя подрывает уважение к нему студентов.

3. Преподаватель не должен повышать голос с целью установления дисциплины на занятии. Попытка установить контроль над аудиторией с помощью повышения голоса способствует повышению общего уровня шума в классе и почти всегда приводит к отрицательным последствиям. Часто тихий, спокойный голос преподавателя является более эффективным, чем крик.

4. Занятия не должны быть скучными. Не вызывает сомнения, что одной из главных причин недисциплинированности студентов на занятии является скука. Если студентам на занятии интересно, они не будут нарушать дисциплину.

5. Преподаватель должен вести себя честно как по отношению к группе в целом, так и по отношению к каждому студенту. Преподаватель не должен отдавать предпочтение отдельным студентам, иметь «любимчиков». Конечно, у многих преподавателей есть студенты, которых они любят или не очень любят, но, как настоящий профессионал, преподаватель не должен открыто проявлять свои предпочтения или, наоборот, выражать свое отрицательное отношение к тому или иному студенту.

6. Преподаватель должен иметь заинтересованное отношение к процессу обучения. Преподаватель, которому все равно, как проходит занятие, который равнодушен и к процессу обучения, и к студентам, без сомнения, потеряет уважение студентов, а это первый шаг к возникновению конфликтной ситуации на занятии.

7. Преподаватель не должен нарушать норм поведения, выполнение которых он требует от студентов. Если частью этих норм является то, что студенты должны приходить на занятия вовремя, тогда и преподаватель не должен опаздывать; если преподаватель запрещает студентам во время занятий пользоваться мобильными телефонами, то он тоже не должен пользоваться мобильным телефоном, если преподаватель требует, чтобы студенты своевременно выполняли домашнее задание и в срок сдавали тетради на проверку, преподаватель тоже должен вовремя проверять выполненные студентами упражнения.

Если поведение преподавателя не соответствует принятым нормам, то маловероятно, что ему удастся убедить студентов следовать этим нормам, что, естественно, не способствует укреплению дисциплины на занятии.

Таким образом, уровень дисциплины на занятии во многом зависит от формы личного поведения преподавателя, его контакта с каждым студентом и учебной группой в целом. Только правильное и тактичное поведение преподавателя способствует созданию на занятии атмосферы сотрудничества, взаимного уважения, доверия и понимания между преподавателем и студентами.